УТВЕРЖДАЮ

Директор школы МКОУ «Кулларская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Османов А.Х.

20.02.2017 год

**Дорожная карта**

**по повышению качества общего образования в МР «Дербентский район»**

**в МКОУ «Кулларская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Имеющиеся проблемы** | **Мероприятия по решению проблемы** | **Срок** | **Ответственный** | **Примечание** |
| **1.** | **Начальная школа** | | | | | |
| 1 | Русский язык | 1. У учащихся не выработаны навыки правильной устной речи.  2.Недостаточное развитие зрительной, слуховой, логической, моторной памяти уч-ся. Дети, зная правила, не умеют их применять.  3.Слабым уч-ся требуется много времени на осмысления предлагаемого материала. | Применить современные методы обучения.  Провести по больше образовательные игры в виде шарад и викторин и другие формы развития памяти.  Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими уч-ся. | В течение года | Учитель |  |
| 2 | Математика | 1.Разный уровень знаний уч-ся.  2.Низкий уровень знаний по предмету у части родителей. Дети не получает квалифицированной помощи дома.  3.Не все уч-ся самостоятельно (без посторонней помощи) понимают прочитанное, не умеют применять правила на практике. | Вести личностно –ориентирование обучение.  Находится на постоянной связи с родителями. По необходимости оказать нужную помощь.  Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими уч-ся, использовать дидактические игры, игровые упражнения. | В течение года | Учитель |  |
| 3 | Чтение | 1.Недостаточно сформированы специальные читательские умения:  - чтение текстов про себя;  - формирование умения составлять диалоги, строить монолог в соответствии с речевой задачей;  - самостоятельно пользоваться справочным материалом учебника, словарем;  - овладение техникой чтения и приемами работы с текстом, понимание прочитанного произведения.  2.При выполнении самостоятельной работы, уч-ся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания. | Прививать любовь к чтению. Вести работу по развитию речи уч-ся, увеличению словарного запаса, овладению техникой чтения и приемами работы с текстом.    Вести систематическую работу по анализу учебных заданий, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания. | В течение года | Учитель |  |
| 4 | Окружающий мир | 1.Преобладание низкого уровня развития познавательного интереса.  2.Общий кругозор ограничен, точность представлений об окружающем мире недостаточный.  3.Ограничен словарный запас уч-ся. | Планировать урок с целью обеспечения познавательной активности и самостоятельности уч-ся.  Для расширения кругозора вместе с известными источниками использовать интернет ресурсы.  Провести викторины, конкурсы, заполнение кроссвордов и др. | В течение года | Учитель |  |
| 5 | Физкультура | 1.Отсутствие полных условий (обеспеченность в полном объеме спортинвентарем) для развития самостоятельной творческой деятельности в сфере физической культуры и спорта  2.В школе отсутствует медработник. Медосмотры в школе не проводятся.  Не всегда есть уверенность в соответствии состояния здоровья уч-ся нагрузкам, которым они подвергаются. | Создание условий для познавательной активности и формирование у школьников приемов самостоятельного приобщения к знаниям.  Организовать проведение медосмотров в школе в начале учебного года с привлечением медработников закрепленного медучреждения. | В течение года  Сентябрь | Учитель  Директор, медработник |  |
| 6 | Родные языки | **Азербайджанский язык и лит.**  1.Недостаточное обеспечение учебно-наглядными пособиями и учебниками.  2.Обучение азерб.яз. и лит. ведутся с применением латинского алфавита. Родители данный алфавит не знают. Поэтому дети помощи от них не получают. Вся информация исходит от учителя.  **Табасаранский язык и лит.**  1.Учащиеся плохо владеет родным языком. Отсутствует мотивация к учению.  2.В социуме, где проживают дети, язык распространен незначительно. Дети общаются друг с другом на русском или лезгинском языках. Нет глубокого интереса к предмету.    **Лезгинский язык и лит.**  1.Недостаточно применяется современные средства обучения по предмету, возможности ЭОР.  2.Отдельные родители препятствуют изучению родного языка.  3.Уровень знаний уч-ся различен, встречается случаи отсутствия интереса к предмету. | Решение вопроса обеспечения учебно-наглядными пособиями и учебниками.  Подготовка всей необходимой информации для успешности обучения данному предмету и для родителей и для учащихся.  Проведение мероприятий по приобщению уч-ся к культуре, обычаям, традициям, любви к языку, истории, музыке.  Использовать инновационные методы, технологию разноуровневого обучения – нетрадиционные уроки «урок-игра», «урок- викторина», «урок-конкурс» и др.  Использование Интернет-ресурсов и современные средства обучения.  Проведение бесед с родителями. Ознакомление их с нормативно-правовыми актами по вопросам обучения родным языкам.  Организация работы со слабоуспевающими уч-ся. Провести внеклассные мероприятия направленные на привитие интереса к языку, литературе, культуре, традициям. | В течение года | Директор, учителя |  |
| 7 | Иностранные языки | **Английский язык**  1.Недостаточная адаптированность уч-ся к обучению предмету.  2.Наличие трудностей у отдельных уч-ся  3.Слабое использование современных средств обучения. | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.  Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.  Использование Интернет- ресурсов и современных средств обучения. Занятия проводит в помещении, где эти средства доступны. | В течение года | Учитель |  |
| 8 | Технология | Слабое использование возможностей кабинета по начальным классам, где сосредоточено оборудование и пособия по всем предметам, в том числе и по технологии. | Уроки технологии проводит в кабинете по начальным классам с использованием современных средств обучения. | В течение года | Учитель |  |
| 9 | Изобразительное искусство | 1.Слабое использование возможностей кабинета по начальным классам, где сосредоточено оборудование и пособия по всем предметам, в том числе и по ИЗО.  2.Сосредоточение всего оборудования в одном помещении (каб. по нач. классам) не позволяет одновременное их использование в нескольких уроках. | Уроки ИЗО проводит в кабинете по начальным классам с использованием современных  средств обучения.  Решить вопрос о выделении еще одного кабинета по начальным классам. | В течение года  В течение года | Учитель  Директор |  |
| 10 | Литература Дагестана | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения предмета. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания; система поощрения и др. | В течение года | Учитель |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Основное и среднее образование** | | | | | |
| 1 | Русский язык | 1.Проблема создания развивающей среды.  2. Освоение учителям различных образовательных технологий.  3. Подготовка уч-ся к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации. | Необходимость вызвать интерес к изучаемому предмету.  Осуществить индивидуально-дифференцированный подход к обучению.  Строгий контроль знаний.  Готовность использовать различные технологии.  Способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находит новые подходы, приемы обучения.  Вооружение уч-ся современными средствами и технологиями работы.  Формирование информационной культуры уч-ся. | В течение года | Учителя |  |
| 2 | Литература | 1.Проблема чтения и понимания текста.  2.Проблема продуманного формирования потребности ребенка в чтении как одной из главных задач преподавания русского яз. и лит.  3.Отсутствие мотивации к учению. Проблема сформированности потребности самостоятельного определения читательской траектории: поиска и выбора книг, их чтения, самостоятельного анализа и интерпретации. | Направить работу на восприятие текстов различных стилей, рассматривать текст как центр внимания при обучении, учитывая взаимосвязь всех элементов грамматики.  Рассматривать текстовую деятельность как цель лингвистического образования.  Создание мотивации к чтению через вовлечение уч-ся в обсуждение текста, использую метод эвристических вопросов.  Создание соответствующей мотивации для формирования навыка самостоятельного чтения на уроках литературы. | В течение года | Учителя |  |
| 3 | Математика(5-6кл) | 1.Проблема преемственности при переходе из первой во вторую ступень обучения.  2.Накопление пробелов знаний у отдельных уч-ся. Снижение престижа активной познавательной деятельности. | Повышенное внимание к уч-ся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.  Организация системы индивидуальных консультаций  со слабоуспевающими. | В течение года | Учителя |  |
| 4 | Иностранные языки | **Английский язык**  1.Разный уровень познавательной активности.  2.Большой объем изучаемого материала.  3.Слабы интерес к изучению предмета со стороны части обучающихся, их нежелание дополнительно уделять время закреплению изученного материала. | Организация дифференцированной работы с уч-ся, обладающими разным уровнем интеллектуальных способностей и познавательной активности. Использование дифференцированных и индивидуальных заданий в учебной и внеучебной деятельности.  Введение внеаудиторных часов для работы со слабоуспевающими и одаренными детьми.  Систематическая индивидуальная работа в урочное и внеурочное время.  Вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания, повысить контроль со стороны родителей за выполнением домашних заданий.  Проведение викторин и конкурсов по предмету. | В течение года | Учителя  Родители |  |
| 5 | Биология | 1.Нет дифференцированной работы с уч-ся, обладающими разным уровнем интеллектуальных способностей и познавательной активности.  2.Отсутствие достаточной работы с одаренными детьми и их участие в научно-практических конференциях, конкурсах. | Применение на уроках заданий, включающих технологии дифференцированного обучения, развивающего обучения.  Организация самостоятельной работы, направленная на решение проблемных задач и научно –исследовательская деятельность. | В течение года | Учитель |  |
| 6 | Обществознание | 1.Снижение учебной мотивации.  2. Недостаточное внимание со стороны родителей, отсутствие должного контроля за учебой детей с их стороны. | Провести консультация для уч-ся испытывающие трудности в освоении отдельных тем. Организовать сотрудничество с родителями.  Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми по вопросу повышения успеваемости. | В течение года | Учителя  Родитель |  |
| 7 | ОБЖ | 1.Накопление пробелов знаний у отдельных уч-ся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.  2.Отсутствие интереса и не внимательность части уч-ся на уроках. | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.  Информировать родителей о подготовке их детей к урокам, применять разнообразные методы, приемы при изложении нового материала, вызвать интерес к предмету, использовать современные средства обучения. | В течение года | Учитель |  |
| 8 | География | 1.Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых уч-ся.  2.Не используется электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  3.Недостаточное применение современных средств обучения. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.  Использование ЭОР в преподавании географии и развитие познавательной активности, повышения интереса к предмету.  Решение вопроса оснащения кабинета географии современными средствами обучения. Создание условий для проведения онлайн уроков. | В течение года | Учитель |  |
| 9 | Всеобщая история | 1.Учащимся тяжело дается усвоение больших объемов материала по некоторым темам.  2.Язык изложения учебного материала не соответствует возрасту уч-ся. | Сокращение объема учебного материала, оставив наиболее важные факты, события, выводы.  Вести словарную работу по предмету. | В течение года | Учитель |  |
| 10 | История России | 1.Трудно усваиваются большие объемы учебного материала.  2.Недостаточная подготовка уч-ся к домашним заданиям.  3.Недостаточная оснащенность предмета учебно-наглядными пособиями. | Большой объем желательно разбить на несколько тем.  Уменьшить объем отвлекающего пояснительного материала.  Увеличить количество практических заданий.  Усиление контроля со стороны учителя за выполнением домашних заданий.  Наладить повседневное сотрудничество с родителями с целью усиления контроля за выполнением домашних заданий.  Обеспечение предмета необходимыми учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, раздаточный материал и др.) | В течение года | Учителя |  |
| 11 | Геометрия | 1.Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых уч-ся, в том числе по новым предметам.  2.Слабо используется электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  3.Недостаточное применение современных средств обучения. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.  Использование ЭОР в преподавании геометрии и развитие познавательной активности, повышения интереса к предмету.  Решение вопроса оснащения кабинета математики современными средствами обучения. | В течение года | Учителя |  |
| 12 | Физика | 1.Отсутствие заинтересованности у обучающихся в получении соответствующих знаний.  2.Объем изучаемого материала большой, а количество часов в учебном плане на изучение этого предмета, особенно в 9-11 классах, сведено к минимуму-2 ч. в неделю.  3.Отсутвтсие в кабинете физики в достаточном количестве средства для внедрения инновационных технологий. | Применение в практике учителя разнообразные приемы и методы, методики и технологии. Создать комфортность в обучении, провести улучшенную внеклассную работу.  Предусмотреть в учебном плане по предмету физика большее количество часов.  Оснащение кабинета физики интерактивной доской. | В течение года  По мере выделения необходимых средств | Учитель  Директор |  |
| 13 | Алгебра | 1.Отсутствие положительной мотивации к учению, интереса к предмету.  2.Недостаточно прочное усвоение учебного материала пройденного за полугодие, год.  3.Слабое использование ЭОР. | Ставить перед уч-ся реальные задачи, учитывая его возможности с учетом состояния его здоровья.  Сформировать навыки самостоятельной работы, применить дифференцированное обучение.  Организация текущего повторения материала, пройденного за полугодие, год.  Эффективное использование ЭОР в преподавании предмета. | В течение года | Учителя |  |
| 14 | Информатика | 1.Накопление пробелов знаний у отдельных уч-ся. Снижение престижа активной познавательной деятельности. | Организация системы индивидуальных консультаций  со слабоуспевающими. | В течение года | Учитель |  |
| 15 | Химия | 1.Содержание предмета за 8 класс, а также 10 и 11-го классов не соответствует сетке часов по учебному плану.  2.Отсутствие мотивации у уч-ся.  3.Недостаточная оснащенность кабинета современными средствами обучения. | Заложить дополнительные часы в учебный план по химии, хотя бы для 8 класса.  Использовать разнообразные формы и методы в преподавании, провести внеклассные мероприятия направленные на привитие интереса к предмету.  Решение вопроса об оснащении кабинета химии в соответствии с современными требованиями. | В течение года | Учитель  Директор |  |
| 16 | Родные языки | **Азербайджанский язык и лит.**  1.В социуме, где проживают уч-ся, основными языками общения являются русский и лезгинский. По этой причине имеет место отсутствие мотивации у учащихся.  2.Не хватает учебно-наглядные пособия и учебники, раздаточный материал.  **Табасаранский язык и лит.**  1.Учащиеся плохо владеет родным языком. Отсутствует мотивация к учению.  2.В социуме, где проживают дети, данный язык распространен незначительно. Дети общаются друг с другом на русском или лезгинском языках. Нет глубокого интереса к предмету.    **Лезгинский язык и лит.**  1.Недостаточно применяется современные средства обучения по предмету, возможности ЭОР.  2.Отдельные родители препятствуют изучению родного языка.  3.Уровень знаний уч-ся различен, встречается случаи отсутствия интереса к предмету | Проведение различных внеклассных мероприятий: брейн-ринги, КВН, конкурсы чтецов и др., вызывающих интерес к предмету.  Решение вопроса обеспечения предмета учебно-наглядными пособиями и учебниками.  Проведение мероприятий по приобщению уч-ся к культуре, обычаям, традициям, любви к языку, истории, музыке.  Использовать инновационные методы, технологию разноуровневого обучения – нетрадиционные уроки «урок-игра», «урок- викторина», «урок-конкурс» и др. мероприятия для привития интереса к предмету  Использование Интернет-ресурсов и современные средства обучения.  Проведение бесед с родителями. Ознакомление их с нормативно-правовыми актами по вопросам обучения родным языкам.  Организация работы со слабоуспевающими уч-ся. Провести внеклассные мероприятия направленные на привитие интереса к языку, литературе, культуре, традициям. | В течение  года | Учителя  Директор |  |
| 17 | Культура и традиции народов Дагестана | Снижение учебной мотивации и престижа активной познавательной деятельности. | Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. | В течение года | Учитель |  |
| 18 | История Дагестана | Недостаточная оснащенность предмета учебно-наглядными пособиями. | Обеспечение предмета необходимыми учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, раздаточный материал и др.) | В течение года | Учитель |  |
| 19 | Литература Дагестана | 1.Недостаточно применяется современные средства обучения по предмету, возможности ЭОР. | Использование Интернет-ресурсов и современные средства обучения. |  |  |  |
| 20 | География Дагестана | 1.Не используется электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  2.Недостаточное применение современных средств обучения. | Использование ЭОР в преподавании географии Дагестана и развитие познавательной активности, повышения интереса к предмету.  Решение вопроса оснащения кабинета географии современными средствами обучения. Приобретение CD-DVD дисков с материалами по Географии Дагестана. | В течение года | Учитель |  |

Директор школы /Османов А.Х./